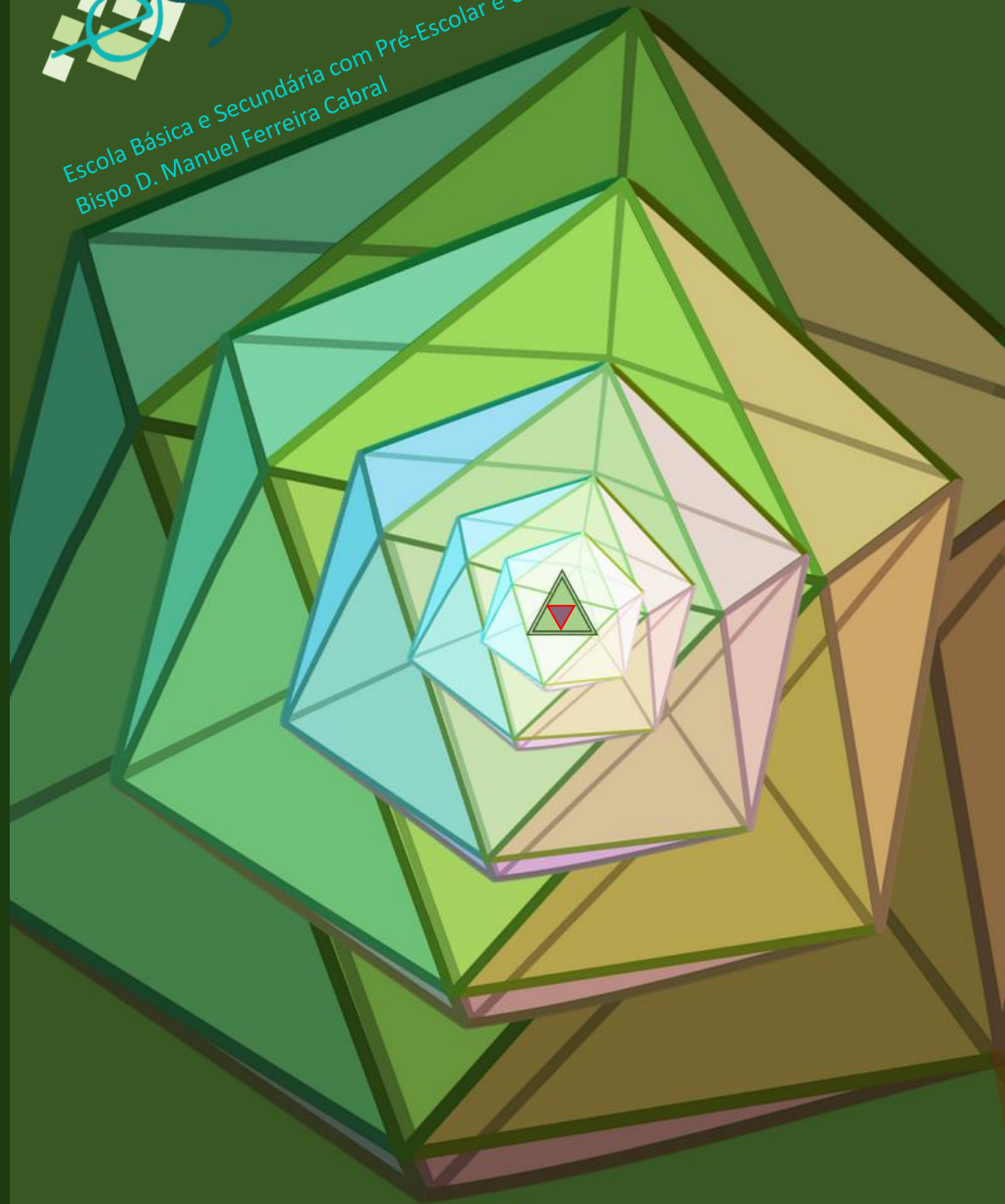


P
E
E
2
0
2
4
-
2
0
2
8



Escola Básica e Secundária com Pré-Escolar e Creche
Bispo D. Manuel Ferreira Cabral



Estratégica

Operacionalização



Conselho da Comunidade Educativa
Aprovado, 16 de dezembro de 2024

LISTA DE SIGLAS**A****ARA** – Antecipação e Reforço da Aprendizagem**ATP** – Apoio Tutorial Preventivo**B****B** – Bom**C****CD** – Cidadania e Desenvolvimento**CE** – Classificação de Exame**CIF** – Classificação Interna Final**CP`** – Curso Profissional**CT** – Conselho de Turma**D****DTA** – Direção de Turma – Alunos**DT** – Diretor de Turma/Direção de Turma**E****EA** – Estatuto do aluno**EE** – Encarregado de Educação**EMAEI** – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação

Inclusiva

F**FPS** – Formação Pessoal e Social**I****IFA** – Intervenção com Foco Académico**IFC** – Intervenção com Foco Comportamental**M****MACS** – Matemática Aplicada às Ciências Sociais**MB** – Muito Bom**MSAI** – Medidas de Suporte à Aprendizagem e à
Inclusão**O****OE** – Objetivo Estratégico**P****PAE** – Plano Anual de Escola**PEE** – Projeto Educativo de Escola**PMCA** – Princípios, Modalidades e Critérios de
Avaliação**R****RDE** – Regimento Disciplinar Educativo**RI** – Regulamento Interno



Índice

| | |
|---|----|
| Área de intervenção 1 – Organizacional..... | 5 |
| Área de intervenção 2 – Recursos..... | 13 |
| Área de intervenção 3 – Pedagógico-Curricular | 20 |
| Área de intervenção 4 – Resultados..... | 26 |

Nota Introdutória

Relativamente às ações e meios de verificação apresentados no presente documento, suscitamos algumas possibilidades concretas de orientação e referência. Isto porque, considerando a dinâmica evolutiva do processo educativo, tão intrinsecamente complexo, deixamos, intencionalmente, espaço e tempo para os docentes harmonizarem, adaptarem e/ou criarem, assertivamente, as suas próprias ações e meios de verificação, em conformidade com os OE e consequentes metas, definidos no PEE.

Área de intervenção 1 – Organizacional

| | | |
|---|---|------------------------------|
| Dimensão | 1.1. Cultura de Escola | |
| Objetivo estratégico | 1.1.1. Envolver a Comunidade Educativa na vida da Escola | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Envolver a Comunidade Educativa em, pelo menos, 3 eventos/atividades gerais da Escola. | Conceber atividades/eventos em que possam participar todos os elementos da comunidade escolar; Dar continuidade às atividades/eventos que caracterizam a cultura organizacional da Escola. | N.º de eventos Inquéritos |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Dimensão | 1.1. Cultura de Escola | |
| Objetivo estratégico | 1.1.2. Desenvolver relações de proximidade com entidades e/ou comunidade | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Realizar/manter parcerias oficiais com, pelo menos, 3 entidades/instituições externas durante a vigência do PEE. | Celebrar protocolos com os agentes económicos, sociais, culturais, desportivos e autarquias; Participar em iniciativas de entidades/instituições externas. | N.º de protocolos |

| Dimensão | 1.1. Cultura de Escola | |
|---|--|--|
| Objetivo estratégico | 1.1.3. Consolidar uma cultura associativa de partilha e cooperação | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Desenvolver, pelo menos, 5 iniciativas, por ano letivo, que promovam um clima positivo de relações interpessoais. | Organizar atividades entre os diversos membros da comunidade educativa (jantares/lanches convívio, atividades, ...) de forma harmoniosa, ao longo do ano letivo. | N.º de iniciativas Relatório de execução do PAE |
| 2. Promover, pelo menos, 1 reunião, anualmente, entre (não) docentes, no âmbito das suas responsabilidades/funções/competências. | Realizar reuniões, Conselho Executivo - responsáveis de gestão intermédia e outros cargos de gestão e administração. | N.º de reuniões |
| 3. Fomentar e/ou multiplicar situações de trabalho cooperativo e de partilha de práticas de sucesso entre docentes, de caráter formal e informal. | Realizar reuniões (departamento, grupo disciplinar, CT, ...). | N.º de reuniões |
| 4. Dinamizar, anualmente, em cada departamento/grupo, pelo menos 1 projeto, atividade e/ou ação de interesse para a comunidade educativa. | Promover projetos, atividades e/ou ações que envolvam alunos de um ou mais anos de escolaridade, entre e intra professores/grupos/departamentos. | N.º de projetos, atividades e/ou ações |

| | | |
|--|---|--|
| Dimensão | 1.2. Plano Educativo-Identidade | |
| Objetivo estratégico | 1.2.1. Consolidar a participação ativa dos EE | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Garantir a participação de, pelo menos, 50% dos EE nas atividades da Escola que lhes são dirigidas. | Convidar os EE para apresentação dos trabalhos/projetos dos seus educandos; Promover e envolver os EE e os seus educandos em eventos/atividades. | Relatório de execução do PAE Registo de presenças por atividade |

| | | |
|--|--|---|
| Dimensão | 1.2. Plano Educativo-Identidade | |
| Objetivo estratégico | 1.2.2. Fomentar a participação dos alunos no processo de tomada de decisão | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Garantir a participação de, pelo menos, 50% dos representantes dos alunos nos processos de auscultação e tomada de decisão. | Realizar, anualmente, pelo menos, 1 reunião/assembleia com os representantes das turmas/alunos da Escola; Incentivar à participação dos alunos nos órgãos de decisão. | N.º de reuniões % de participantes Folhas de presença |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Dimensão | 1.2. Plano Educativo-Identidade | |
| Objetivo estratégico | 1.2.3. Considerar uma oferta formativa diversificada e adequada às necessidades de contexto | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Disponibilizar, anualmente, oferta formativa que atenda às necessidades identificadas no contexto societal. | Promover, anualmente, pelo menos uma reunião de trabalho com entidades/organizações do meio situacional da Escola. | N.º de reuniões |

| | | |
|--|---|---|
| Dimensão | 1.3. Autoavaliação e melhoria | |
| Objetivo estratégico | 1.3.1. Reforçar uma cultura de avaliação reflexiva em todas as estruturas de gestão | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Consolidar uma avaliação evolutiva de prática e/ou ações de melhoria do serviço prestado, assente numa cultura reflexiva. | Elaborar relatórios por turma/ciclo; Elaborar e divulgar os relatórios por Grupo Disciplinar/Departamento/Valência; Elaborar e divulgar o relatório de execução do PAE. | Relatórios Sistematizações Inquéritos |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Dimensão | 1.3. Autoavaliação e melhoria | |
| Objetivo estratégico | 1.3.2. Promover a participação dos diferentes atores no processo avaliativo de Escola | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Envolver toda a comunidade educativa no processo avaliativo do PEE/PAE. | Auscultar os alunos, EE, docentes e não docentes relativamente à execução do PEE/PAE. | Relatórios Inquéritos |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Dimensão | 1.3. Autoavaliação e melhoria | |
| Objetivo estratégico | 1.3.3. Consolidar as interações horizontais e verticais nos diversos planos e áreas de competência | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Desenvolver uma liderança partilhada no exercício dos vários órgãos/cargos. | Criar oportunidades/momentos de partilha de boas práticas; Disponibilizar documentos para sugestões/propostas de funcionamento/organização escolar; Promover a realização de, pelo menos, 1 reunião por semestre. | N.º de documentos N.º de reuniões |

| | | |
|---|---|---|
| Dimensão | 1.4. Liderança | |
| Objetivo estratégico | 1.4.1. Compatibilizar a tomada de decisão com os relatórios/avaliação das várias estruturas e organismos da Escola | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Considerar, nas tomadas de decisão, os relatórios e avaliações feitas pelos vários intervenientes. | Incluir, no processo de tomada de decisão, todos os atores educativos; Analisar os relatórios e avaliações efetuados de execução do PEE, PAE, ...; Fundamentar as decisões nos documentos entregues pelas diferentes estruturas e organismos. | Carta de Missão do Conselho Executivo Relatórios |

| | | |
|--|---|--|
| Dimensão | 1.4. Liderança | |
| Objetivo estratégico | 1.4.2. Consolidar e simplificar o processo de comunicação entre os vários atores da comunidade escolar | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Uniformizar a dinâmica intra e inter comunicacional no processo educativo, durante a vigência do PEE. | Utilizar as plataformas colaborativas digitais oficiais definidas pela Escola. | N.º de plataformas utilizadas |
| 2. Otimizar toda a documentação interna até ao final do quadriénio. | Modelar os documentos a utilizar na Escola. | Documentação interna Arquivo (digital, ...) |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Dimensão | 1.4. Liderança | |
| Objetivo estratégico | 1.4.3. Otimizar os recursos humanos existentes no desempenho das funções, conforme os diferentes planos de responsabilidade e competência | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Conhecer as competências do pessoal docente e não docente e harmonizar com o exercício das funções e responsabilidades atribuídas. | Promover a atribuição de funções e/ou tarefas concordantes com as competências profissionais observadas; Incrementar a eficiência organizacional dos horários da Escola. | Inquéritos Registos |

Área de intervenção 2 – Recursos

| | | |
|--|---|---|
| Dimensão | 2.1. Alunos | |
| Objetivo estratégico | 2.1.1. Promover ações de formação e/ou sensibilização, conforme o perfil dos alunos | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Capacitar os alunos de competências essenciais, organizando, pelo menos, 1 ação de formação e/ou sensibilização, por turma/ano de escolaridade/ciclo/valência, por ano letivo. | Promover a vinda à Escola de instituições/organizações e/ou entidades de evidente idoneidade e competência; Organizar ações de formação e/ou sensibilização sobre temas adequados aos estádios dos alunos. | N.º de ações de formação e/ou sensibilização Relatório de DT/Coordenação de Ciclo/Comissão de Formação |
| 2. Proporcionar, anualmente, pelo menos, 1 ação de formação e/ou sensibilização, por turma/ano de escolaridade/ciclo/valência, em áreas de conhecimento, capacidades e atitudes em que os alunos revelem fragilidades. | Realizar ações de formação e/ou sensibilização nas áreas onde os alunos evidenciam fragilidades (exemplos: atenção/concentração, organização e metodologia de estudo, ...). | |

| Dimensão | 2.1. Alunos | |
|--|---|--|
| Objetivo estratégico | 2.1.2. Alocar recursos humanos concorrentes às necessidades dos alunos | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Garantir a existência de recursos humanos que respondam eficazmente às necessidades dos alunos sinalizados para medidas de intervenção no âmbito inclusivo. | Sinalizar os alunos que necessitam de intervenção por parte da equipa de EMAEI e definição de MSAI; Compatibilizar os recursos humanos com os alunos beneficiários de medidas inclusivas. | N.º de alunos por grupo, em cada medida de apoio inclusiva |
| 2. Disponibilizar um docente por cada grupo de 10 alunos, no máximo, em cada medida de apoio inclusiva. | Redefinir os critérios de Frequência e de Exclusão das Medidas de Promoção do Sucesso e Inclusão; Verificar a conformidade da adequação número de alunos/recursos humanos disponibilizados, no decurso dos apoios promotores de sucesso (IFA, IFC, ARA, ATP...). | |

| | | |
|--|--|--|
| Dimensão | 2.2. Pessoal docente | |
| Objetivo estratégico | 2.2.1. Promover formação em conformidade com as prioridades constantes no PEE | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Organizar, pelo menos, 2 ações de formação em conformidade com as prioridades constantes no PEE, durante a vigência do mesmo. | Aferir, anualmente, as necessidades de formação do pessoal docente. | Formulário de recolha das necessidades formativas Inquéritos N.º de formações promovidas |

| | | |
|--|--|--|
| Dimensão | 2.2. Pessoal docente | |
| Objetivo estratégico | 2.2.2. Capacitar os docentes para o desempenho das suas funções, decorrente do perfil do educador | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Promover/participar em formação e/ou ações, em conformidade com o perfil do educador definido no PEE. | Organizar formação e/ou ações. Divulgar formação e/ou ações. | Inquéritos N.º de formações N.º de ações |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Dimensão | 2.3. Pessoal não docente | |
| Objetivo estratégico | 2.3.1. Propiciar ações de formação de desenvolvimento pessoal, relações interpessoais e empoderamento | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Divulgar/dinamizar, pelo menos, 2 formações de acordo com o exercício das funções atribuídas e necessidades, em conformidade com as prioridades constantes do PEE, durante a vigência do mesmo. | Aferir as necessidades de formação do pessoal não docente; Concretizar ações de formação adequadas. Divulgar formação e/ou ações. | Inquéritos N.º de formações |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Dimensão | 2.3. Pessoal não docente | |
| Objetivo estratégico | 2.3.2. Capacitar os não docentes para o exercício das suas funções | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Dinamizar, pelo menos, 1 formação, anualmente, de acordo com o exercício das funções atribuídas e necessidades apresentadas. | Organizar ações de formação coerentes com as suas áreas de competência. | Inquéritos N.º de formações |

| | | |
|---|---|---|
| Dimensão | 2.4. Equipamentos | |
| Objetivo estratégico | 2.4.1. Assegurar a qualidade funcional dos recursos materiais e tecnológicos | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Otimizar a funcionalidade dos recursos tecnológicos, dando resposta a pelo menos 90% das sinalizações na plataforma digital. | Proceder à manutenção periódica dos recursos materiais/equipamentos tecnológicos; Manter a funcionalidade na plataforma digital do Helpdesk; Garantir/melhorar o acesso à rede de internet. | N.º de comunicações de ocorrência/situação na plataforma digital vs n.º de respostas/intervenções Inquéritos |

| | | |
|--|---|--|
| Dimensão | 2.4. Equipamentos | |
| Objetivo estratégico | 2.4.2. Renovar equipamentos e materiais | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Adquirir novos equipamentos e/ou materiais de acordo com as necessidades identificadas. | Proceder ao inventário de necessidades e aquisição mediante disponibilidade orçamental. | Inventário Inquéritos N.º de registo de ocorrências - intervenções N.º de equipamentos tecnológicos |
| 2. Manter/reparar equipamentos e/ou materiais de acordo com as necessidades identificadas. | Identificar equipamentos/materiais degradados e/ou obsoletos. Disponibilizar técnicos especializados para dar resposta às solicitações registadas. | |
| 3. Dotar, durante a vigência do PEE, todos os edifícios de recursos tecnológicos. | Desenvolver esforços para a aquisição de recursos. | |

| | | |
|---|---|--|
| Dimensão | 2.5. Infraestruturas | |
| Objetivo estratégico | 2.5.1. Dinamizar os espaços físicos da Escola | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Promover, sistematicamente, atividades nos espaços físicos da Escola (Biblioteca, Oficina de trabalho, espaços exteriores, ...). | Desenvolver, pelo menos, 2 projetos/ações na Biblioteca/Oficina de trabalho/nova área coberta no 4.º pavilhão (Feira do Livro, Promoção da leitura, ...); Proporcionar atividades diversas e atrativas nos espaços escolares exteriores. | N.º de atividades desenvolvidas nos espaços físicos Identificação dos espaços |

| | | |
|--|--|---|
| Dimensão | 2.5. Infraestruturas | |
| Objetivo estratégico | 2.5.2. Assegurar a manutenção e a requalificação dos espaços da Escola | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Requalificar os espaços escolares de competência da Escola, de acordo com o cabimento orçamental. | Agilizar a requalificação dos espaços definidos; Celebrar ofícios e protocolos. | N.º de espaços requalificados Relatório da conta de gerência |
| 2. Sinalizar, às entidades competentes, os espaços escolares que carecem de intervenção. | Identificar e registar as necessidades dos espaços pelos Diretores de Instalações/Delegado de Segurança/Conselho Executivo; Comunicar atempadamente as necessidades identificadas às entidades competentes. | N.º de registos N.º de ofícios |

| | | |
|---|---|--|
| Dimensão | 2.5. Infraestruturas | |
| Objetivo estratégico | 2.5.3. Otimizar a prestação de serviços à comunidade escolar | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Melhorar a qualidade dos serviços prestados à comunidade | <p>Proporcionar um atendimento eficiente nos serviços da Escola (bar, ação social, ...);</p> <p>Diversificar a oferta dos bares/cantina;</p> <p>Assegurar a qualidade e a quantidade da oferta nos bares.</p> | <p>Inquéritos</p> <p>Horários dos serviços</p> <p>Registos</p> |

Área de intervenção 3 – Pedagógico-Curricular

| | | |
|--|--|--|
| Dimensão | 3.1. Práticas de ensino | |
| Objetivo estratégico | 3.1.1. Consolidar práticas de ensino-aprendizagem inclusivas | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Identificar alunos com necessidades e competências diferenciadas, harmonizando-as com as MSAI. | Definir Medidas de Promoção do Sucesso, no contexto da ação letiva, professor e/ou recomendações do CT ou EMAEI. | N.º de alunos com MSAI (universais, seletivas e adicionais) |
| 2. Assegurar taxas de sucesso escolar, acima de 50%, dos alunos beneficiários de medidas de promoção de sucesso. | Aferir os alunos com medidas inclusivas. | % de alunos com sucesso Relatórios Sistematização da EMAEI |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Dimensão | 3.1. Práticas de ensino | |
| Objetivo estratégico | 3.1.2. Reforçar a multi, inter e transdisciplinaridade, desenvolvendo as áreas de competência referenciadas no perfil dos alunos | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Promover, em diferentes contextos educativos, em projetos de CD e/ou outras ações e atividades, a participação de, pelo menos, 3 áreas disciplinares. | Identificar e incentivar a participação cooperativa e colaborativa em projetos, ações e/ou atividades de dimensão comum e universal. | Relatórios de DT, PAE, ... |

| | | |
|---|---|--|
| Dimensão | 3.1. Práticas de ensino | |
| Objetivo estratégico | 3.1.3. Incrementar e consolidar metodologias ativas de ensino | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Promover a dimensão prática, na ação pedagógico-didática, em todos os grupos/turmas. | Capacitar os alunos na otimização dos recursos materiais e equipamentos, internos e externos à Escola, na resolução de problemas/desafios educativos, suscitados pela transformação e evolução <i>sociais</i> dos conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos. | % de grupos/turmas envolvidos nestas práticas Relatórios de DT PAT |

| | | |
|--|---|---|
| Dimensão | 3.2. Oferta Educativa e Formativa | |
| Objetivo estratégico | 3.2.1. Disponibilizar aos alunos uma oferta formativa estruturada, de acordo com as suas expectativas, competências e capacidades | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Ouvir os alunos e EE sobre as suas expectativas e preferências educativas, formativas e curriculares. | Promover, no mínimo, 4 reuniões de trabalho, debates, fóruns ..., por ano letivo, envolvendo EE, docentes, alunos, outras entidades e/ou pessoas de idoneidade e competência evidentes. | N.º de ações e atividades concretizadas |

| | | |
|---|---|---|
| Dimensão | 3.2. Oferta Educativa e Formativa | |
| Objetivo estratégico | 3.2.2. Harmonizar a oferta educativa e formativa aos recursos, infraestruturas e equipamentos existentes na Escola | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Verificar, quantificar e qualificar anualmente os recursos humanos, físicos e funcionais, disponíveis. | Acomodar os recursos, infraestruturas, equipamentos e materiais à oferta educativa e formativa. | Oferta formativa disponibilizada Inventários de recursos, equipamentos e materiais |

| | | |
|--|--|---|
| Dimensão | 3.2. Oferta Educativa e Formativa | |
| Objetivo estratégico | 3.2.3. Proporcionar experiências educativas e formativas diferenciadas para a deteção de motivações, expetativas, capacidades e orientações académicas e/ou profissionais de futuro | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Organizar, anualmente, pelo menos, 5 sessões/ações/atividades concrecentes de uma visão social de futuro. | Promover a visita e audição de instituições, entidades e/ou pessoas empreendedoras, criativas, de reconhecido mérito, competência e idoneidade; Desenvolver eventos e/ou ações sobre orientação vocacional. | N.º de ações N.º de sessões N.º de atividades Inquéritos |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Dimensão | 3.3. Planeamento e Articulação | |
| Objetivo estratégico | 3.3.1. Planear as ações pedagógico-didáticas considerando as aprendizagens diagnosticadas e essenciais | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Identificar as aprendizagens dos alunos e harmonizar com as aprendizagens essenciais. | Realizar as planificações de acordo com o diagnóstico das aprendizagens dos alunos. | Relatórios Planificações |

| | | |
|--|--|---|
| Dimensão | 3.3. Planeamento e Articulação | |
| Objetivo estratégico | 3.3.2. Planear projetos promotores de cooperação e colaboração, de articulação vertical | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Fomentar o desenvolvimento de, pelo menos, 1 projeto anual de articulação vertical. | Planear projetos e/ou ações transversais às várias valências da Escola. | N.º de projetos/ações desenvolvidos N.º de valências participantes |

| | | |
|--|---|--|
| Dimensão | 3.4. Monitorização e avaliação | |
| Objetivo estratégico | 3.4.1. Diversificar instrumentos, técnicas e metodologias de avaliação | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Priorizar a avaliação do ensino-aprendizagem, a partir da avaliação formativa dos alunos. | Diversificar a avaliação utilizando, pelos menos, 3 instrumentos de avaliação diferenciados; Desenvolver a ação pedagógico-didática, com enfoque na avaliação formativa. | N.º de instrumentos utilizados PMCA; Planificações; ... |

| | | |
|---|---|--|
| Dimensão | 3.4. Monitorização e avaliação | |
| Objetivo estratégico | 3.4.2. Identificar, ajustar e verificar a evolução harmoniosa das aprendizagens essenciais com diferentes tipologias avaliativas | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Monitorizar e ajustar a evolução das aprendizagens dos alunos com tipologias diferenciadas de avaliação. | Aplicar diferentes metodologias, técnicas e instrumentos de avaliação, harmonizando-os com os diferentes estágios de aprendizagem dos alunos. | Relatórios N.º de técnicas utilizadas N.º de instrumentos utilizados |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Dimensão | 3.4. Monitorização e avaliação | |
| Objetivo estratégico | 3.4.3. Desenvolver estratégias promotoras do envolvimento dos alunos e dos EE no (seu) processo de avaliação | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Envolver os alunos no processo de avaliação das aprendizagens. | Informar os alunos de possíveis estratégias, tarefas e/ou atividades para melhoria das suas aprendizagens; Consolidar a eficácia da auto e heteroavaliação. | Registo de autoavaliação |
| 2. Garantir a participação de, pelo menos, 90% dos EE nas reuniões de entrega da avaliação. | Dar a conhecer aos EE a evolução do processo de ensino-aprendizagem; Realizar semestralmente reuniões com os EE para entrega da avaliação dos alunos. | Sistematização semestral |

Área de intervenção 4 – Resultados

| | | |
|--|---|---|
| Dimensão | 4.1. Sucesso | |
| Objetivo estratégico | 4.1.1. Melhorar e/ou consolidar os resultados escolares | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| <p>1. Atingir uma taxa de sucesso de transição/aprovação superior ou igual a 90% nos 7.º e 10.º anos e 95% nos restantes anos de escolaridade dos 2.º e 3.º Ciclos, Ensino Secundário e Cursos Profissionais.</p> | <p>Distribuir equitativamente as ponderações no domínio do conhecimento;</p> <p>Diagnosticar o estágio de aprendizagem dos alunos;</p> <p>Otimizar e diversificar medidas de apoio a alunos e agilização de outros tipos de intervenção;</p> <p>Verificar a percentagem de alunos que reúnem os pré-requisitos formais para candidatura ao Ensino Superior.</p> | <p>Taxas de sucesso de Transição/Aprovação</p> <p>% de alunos candidatos ao Ensino Superior</p> <p>% de alunos que efetivaram a sua candidatura</p> |
| <p>2. Na avaliação interna, obter taxas de sucesso superiores ou iguais a:</p> <p>a. 2.º Ciclo: 90% às disciplinas de Inglês e Matemática e 95% às restantes;</p> <p>b. 3.º Ciclo: 80% às disciplinas de Físico-Química, Inglês e Matemática, 85% a Português e 90% às restantes;</p> <p>c. Secundário: 80% à disciplina de Matemática A, 85% às disciplinas de Física e Química A, Filosofia e MACS e 90% às restantes.</p> | <p>Identificar as variáveis internas/externas que mais influenciam o (in)sucesso dos alunos, com vista à adoção de medidas promotoras de mais e melhores aprendizagens;</p> <p>Avaliar os resultados dos reforços propostos nas diversas disciplinas.</p> | <p>Taxas de sucesso por ano de escolaridade, por disciplina</p> |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Dimensão | 4.1. Sucesso | |
| Objetivo estratégico | 4.1.2. Promover a convergência dos resultados da avaliação interna-externa | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Fazer convergir as médias das CIF e CE, garantindo que as diferenças entre as suas médias finais do quadriénio não sejam superiores a 3 valores, nas disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A, Matemática A e Português. | Desenvolver/otimizar estratégias eficazes de preparação dos alunos para os Exames Nacionais nas disciplinas envolvidas. | Diferenças entre as médias CIF e CE |
| 2. Consolidar a convergência das médias das CIF e CE, em todas as disciplinas do ensino secundário, com exceção das referidas no ponto 4.1.2.1. | Consolidar estratégias eficazes de preparação dos alunos para os Exames Nacionais nas disciplinas envolvidas. | Diferenças entre as médias CIF e CE |

| | | |
|--|--|--|
| Dimensão | 4.1. Sucesso | |
| Objetivo estratégico | 4.1.3. Prevenir o absentismo | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Assegurar que a taxa de absentismo no 3.º Ciclo é igual ou inferior a 3%. | Envolver e responsabilizar os alunos e os EE; Avaliar e intervir individualmente com diversos intervenientes (CT, DT, EMAEI, Conselho Executivo, ...). | % de alunos que realiza planos de recuperação de faltas injustificadas |
| 2. Garantir a conclusão do processo formativo de pelo menos 85% dos alunos inscritos nos Cursos Profissionais. | Diagnosticar e atender às competências, necessidades, exetativas e motivações dos discentes; (Co)responsabilizar os alunos e os EE; Avaliar e intervir de forma inclusiva por parte dos diversos intervenientes. | % de alunos que conclui o processo formativo em três anos. |

| | | |
|---|---|---|
| Dimensão | 4.2. Disciplina | |
| Objetivo estratégico | 4.2.1. Consciencializar os alunos para a importância de atitudes e comportamentos, de acordo com os princípios e valores inscritos no PEE | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Melhorar o comportamento geral das turmas, garantindo que se situe nas menções <i>B</i> ou <i>MB</i> : <ul style="list-style-type: none"> a. 1.º Ciclo: em todas as turmas; b. 2.º Ciclo: em todas as turmas; c. 3.º Ciclo: em, pelo menos, 85% das turmas; d. Secundário: em todas as turmas; e. Cursos Profissionais: em, pelo menos, 80% dos cursos. | Dar a conhecer/relembrar as regras e normas de conduta previstas no EA, no RI e no RDE (aulas de FPS, DTA, Assembleia de alunos, ...); Consolidar a aplicação das medidas de prevenção e gestão de indisciplina previstas no RI e RDE; Dinamizar projetos que potenciem a disciplina (Exemplos: “Um por todos e todos por um”, “Carta da Convivialidade”, “Divertidamente”, ...). | Sistematização semestral |
| 2. Realizar pelo menos 2 ações de sensibilização, por ano letivo, promotoras do desenvolvimento de competências sociais. | Dinamizar sessões de sensibilização, essencialmente em 2 áreas de competência: relações interpessoais; autonomia e desenvolvimento pessoal. | N.º de sessões de sensibilização por ano letivo |

| | | |
|--|---|---|
| Dimensão | 4.2. Disciplina | |
| Objetivo estratégico | 4.2.2. Corresponsabilizar os EE pelo cumprimento das regras e normas de conduta previstas | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Assegurar a participação de, pelo menos, 70% dos EE na 1. ^a reunião geral de turma e nas reuniões de intervenção a nível comportamental. | Transmitir aos EE as regras e normas de conduta previstas no EA, no RI e no RDE (reuniões gerais das turmas de início de ano letivo); Envolver os EE na planificação e harmonização de medidas de intervenção. | % de EE que comparece à 1. ^a reunião geral de turma % de EE que comparece às reuniões de intervenção a nível comportamental Folhas de presença |

| | | |
|---|--|--|
| Dimensão | 4.2. Disciplina | |
| Objetivo estratégico | 4.2.3. Propiciar a harmonia no espaço escolar, prevenindo e minimizando comportamentos de indisciplina, conflito, insegurança e risco | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Reduzir, no 3. ^o Ciclo e nos Cursos Profissionais, o número de ocorrências e participações. | Envolver e corresponsabilizar os alunos na definição de regras e normas de conduta; Desenvolver um trabalho mais próximo e colaborativo entre os vários intervenientes. | Média do n. ^o de ocorrências/participações registadas nos anos letivos do quadriénio em avaliação vs média do n. ^o de ocorrências/participações dos anos letivos do quadriénio 2020-2024 Obs.: os 2 primeiros anos letivos do quadriénio 2020-2024 não deverão ser considerados na média, devido ao contexto excecional da pandemia COVID-19. |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>2. Implementar, pelo menos, 2 ações promotoras de saúde, bem-estar e segurança.</p> | <p>Implementar/reforçar as medidas de prevenção da indisciplina (Exemplos: vigilância dos espaços exteriores comuns durante os intervalos; reforço no controlo das entradas e saídas da Escola; dinamização de atividades desportivas/culturais/lúdicas nos intervalos; coadjuvação em algumas disciplinas; registo dos comportamentos no espaço de recreio (cartaz, folha...); utilização do cartão anti-bullying nos diferentes espaços da Escola; envolver os alunos na criação de regras para os diferentes espaços da Escola; ...).</p> | <p>N.º de ações desenvolvidas</p> |
|--|--|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Dimensão</p> | <p>4.3. Reconhecimento da Escola na Comunidade</p> | |
| <p>Objetivo estratégico</p> | <p>4.3.1. Fortalecer e consolidar a atratividade e a “imagem” da Escola</p> | |
| <p>Metas</p> | <p>Ações de realização</p> | <p>Meios de Verificação</p> |
| <p>1. Fomentar o envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares (Clubes ou Desporto Escolar), assegurando a participação de pelos menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1.º Ciclo: 80% dos alunos; b. 2.º Ciclo: 60% dos alunos; c. 3.º Ciclo: 40% dos alunos; d. Secundário: 20% dos alunos; e. Cursos Profissionais: 10% dos alunos. | <p>Manter e introduzir novas modalidades coletivas e individuais do Desporto Escolar, de acordo com os objetivos, competências e motivações dos alunos;</p> <p>Dar a conhecer os Clubes e modalidades do Desporto Escolar aos alunos e EE;</p> <p>Desenvolver/consolidar estratégias de participação dos alunos em Clubes e no Desporto Escolar.</p> | <p>% de alunos que participam em pelo menos uma Atividade Extracurricular</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Promover a participação dos alunos em iniciativas de âmbito municipal/regional/nacional/internacional (projetos, programas, concursos, campeonatos, festas...), assegurando a participação de pelo menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Creche/Pré-escolar/1.º ciclo: 70% dos alunos; b. 2.º Ciclo: 50% dos alunos; c. 3.º Ciclo: 30% dos alunos; d. Secundário: 10% dos alunos; e. Cursos Profissionais: 5% dos alunos. | <p>Desenvolver/consolidar estratégias de participação dos alunos em iniciativas de âmbito municipal/regional/nacional/internacional que potenciem o desenvolvimento das capacidades, dos talentos e da criatividade dos alunos (Exemplos: Agente X, Baú de Leitura, Campeonato Regional/Nacional de Jogos Matemáticos, Erasmus+, Festa dos Compadres, Festa do Desporto Escolar, Olimpíadas, Parlamento dos Jovens, Ponto e Vírgula, ...).</p> | <p>% de alunos que participam em, pelo menos, 1 iniciativa de âmbito municipal/regional/nacional/internacional</p> |
| <p>3. Garantir uma oferta formativa adequada à dinâmica social de futuro.</p> | <p>Divulgar a oferta formativa à comunidade (não) educativa.</p> | <p>N.º de divulgações Inquéritos</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Dimensão | 4.3. Reconhecimento da Escola na Comunidade | |
| Objetivo estratégico | 4.3.2. Assegurar uma resposta adequada às necessidades da comunidade [não] educativa | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| <p>1. Aumentar o grau de satisfação dos vários atores que intervêm direta ou indiretamente no processo educativo, situando-se em, pelo menos, 70%, na prestação e funcionamento dos serviços.</p> | <p>Realizar um trabalho eficaz e eficiente, em todos os níveis de responsabilidade e função, no âmbito da prestação e funcionamento dos serviços.</p> | <p>Inquéritos Grau de satisfação dos inquiridos</p> |
| <p>2. Manter/aumentar o grau de satisfação dos vários atores que intervêm direta ou indiretamente no processo educativo, situando-se em, pelo menos, 75%, no processo de ensino-aprendizagem e ambiente e segurança escolar.</p> | <p>Desenvolver um trabalho de qualidade, a todos os níveis de responsabilidade e função, no âmbito do processo de ensino-aprendizagem e segurança e ambiente escolar.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| Dimensão | 4.3. Reconhecimento da Escola na Comunidade | |
| Objetivo estratégico | 4.3.3. Dar a conhecer projetos e iniciativas da Escola à comunidade | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Divulgar, pelo menos, 75% das iniciativas do PAE, em cada ano letivo. | Publicar iniciativas realizadas pela Escola nas redes sociais/página web/meios de comunicação regionais. | % de publicações |
| 2. Apresentar, por ano letivo, pelo menos, 3 projetos/iniciativas da Escola, à comunidade. | Promover a vinda à Escola de EE, pais, entidades, para apresentação de projetos/iniciativas; Apresentar projetos/iniciativas em espaços exteriores à Escola. | N.º de projetos/iniciativas da Escola apresentadas à comunidade |
| 3. Editar a revista da Escola ou semelhante em, pelo menos, 2 anos letivos do quadriénio. | Reunir e publicar os eventos mais significativos da Escola/sucessos/progressos alcançados. | N.º de revistas ou semelhante editadas |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| Dimensão | 4.4. Sociais | |
| Objetivo estratégico | 4.4.1. Desenvolver projetos, clubes ou ações que promovam uma cidadania participativa, ativa e criativa | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Dinamizar e/ou participar em, pelo menos, 3 projetos/clubes/ações que contribuam para o exercício de uma Cidadania Participativa e responsável (ambientais, solidários, de voluntariado, de sustentabilidade, ...) | Desenvolver atividades no âmbito de projetos, clubes ou ações no exercício de Cidadania (Exemplos: Eco-Escolas, Eco-Paper, Escola Azul, Guardiões da Laurissilva, projetos de cidadania digital, ...). | N.º de projetos/clubes/ações |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Dimensão | 4.4. Sociais | |
| Objetivo estratégico | 4.4.2. Promover projetos contextualizados à realidade comunitária | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Melhorar a participação em projetos/atividades que promovam o meio local, desenvolvendo, no mínimo 4, por ano letivo. | Dinamizar projetos/atividades de recuperação/valorização da cultura local (Exemplos: Vindimas, Ciclo do trigo e do milho, Pão Por Deus, Varrer dos Armários, Fuga dos Espantalhos, Carros de Cana, Casa de Colmo, Jogos tradicionais, ...). | N.º de projetos desenvolvidos |

| | | |
|---|---|---|
| Dimensão | 4.4. Sociais | |
| Objetivo estratégico | 4.4.3. Reconhecer os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores evidenciados pelos alunos | |
| Metas | Ações de realização | Meios de Verificação |
| 1. Reconhecer o sucesso dos alunos nas suas diversas dimensões (escolares, desportivas, culturais, sociais...). | Elaborar os Quadros de Honra e de Mérito, por semestre; Identificar/reconhecer os alunos que se diferenciam nas dimensões de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores. | N.º de alunos em Quadros de Honra e de Mérito N.º de certificados/troféus atribuídos |